

## "Qué se dice...?"

*A partir de este número la Revista incorporará la sección «Qué se dice...» en la que distintos expertos comentarán trabajos de educación médica publicados en los últimos meses, y que sean de relevancia por su contenido, su originalidad y/ o su aplicabilidad a la práctica.*

*Cada comentador hará un resumen muy breve del trabajo (300- 400 palabras) y un comentario personal sobre su importancia y sus implicancias.*

*Sabemos que será una sección de interés para nuestros lectores a quienes invitamos a sugerir trabajos, a través de la página web: [www.raemonline.com.ar](http://www.raemonline.com.ar) para ser incluidos en esta sección.*

### **Rasgos y tipos de personalidad predicen el estrés en estudiantes de medicina: estudio longitudinal a 6 años y a escala nacional**

***(Personality traits and types predict medical school stress: a six year longitudinal and nationwide study)***

**TYSSEN R, DOLATOWSKI FC, ROVIK JO, THORKILDSEN RF, EKEBERG O, HEM E, GUDE T, GRONVOLD NT, VAGLUM P**

Departamento de Ciencias del Comportamiento en Medicina. Facultad de Medicina, Universidad de Oslo

Medical Education 2007: 41: 781-787

Con el objetivo de examinar como los tipos y rasgos de personalidad predicen el estrés durante la formación de grado en Medicina, Reider Tyssen y colaboradores, miembros del Departamento de Ciencias del Comportamiento en Medicina, del Instituto de Ciencias Médicas Básicas, de la Facultad de Medicina de la Universidad de Oslo, Noruega, han administrado una encuesta a 421 estudiantes de 4 escuelas de Medicina de su país (respondieron 236, un 56% de los encuestados) en tres momentos: al mes de comenzar su carrera, en tercer año, y en sexto año.

Los estudiantes fueron categorizados según la tipología de la personalidad de Torgersen, por la combinación de puntajes altos y bajos en los «Tres Grandes» rasgos de personalidad: extroversión, neuroticismo, y conciencia. A partir de esto, se estudiaron los efectos de los tipos de personalidad y rasgos, sobre el estrés durante la carrera de Medicina.

Los resultados revelan que hubo un alto grado de estrés entre las estudiantes mujeres. Los rasgos de neuroticismo y conciencia fueron predictores independientes de estrés. Cuando se controló la edad y el sexo, los melancólicos estaban en riesgo de experimentar más estrés, mientras los hedonistas estuvieron más protegidos de padecerlo.

Basados en estos resultados, se podría identificar un perfil de estudiantes con riesgos de desarrollar estrés durante la carrera. Estos estudiantes necesitarán una asistencia y un apoyo específicos durante sus estudios.

Este es el primer estudio que muestra que una combinación específica de rasgos de personalidad puede predecir el estrés en los estudiantes de Medicina.

Los autores sugieren continuar investigando acerca de los niveles óptimos de neuroticismo y conciencia para obtener un buen rendimiento académico y mantener la salud mental, y la influencia del tipo de personalidad en la configuración del estudiante como profesional médico, y al mismo tiempo evaluar estos aspectos antes de la admisión a la carrera.

*Lic. Cecilia Primogero*  
Buenos Aires

## **Asistencia de los estudiantes a clases teóricas no obligatorias (*Medical student attendance at non-compulsory lectures*)**

MATTICK KAREN, CROCKER GRAHAM, BLIGH JOHN

Peninsula Medical School, Plymouth, Reino Unido

Advances in Health Sciences Education, 12: 201-210, 2006

---

Los autores realizan un trabajo de investigación cuali-cuantitativo destinado a apreciar el valor dado por lo estudiantes a las conferencias y clases teóricas en una carrera de medicina. Se estudiaron 168 estudiantes de primer año y 130 de segundo a quienes se ofreció respectivamente 71 y 64 clases teóricas de 10 Unidades de Aprendizaje de una currícula contemporánea.

Los estudiantes no están obligados a concurrir a las clases, pero son motivados a hacerlo, ya sea en forma presencial o por tele-conferencia, a los fines de dar apoyo y sustento al marco teórico.

Los autores señalan que la Universidad pone su esfuerzo en brindar conferencias y clases de calidad, incluso con muchos invitados externos a la Escuela de Medicina expertos en determinados temas.

Al comparar la asistencia de los estudiantes, se observa que es mayor en el primer año de la carrera (87%) que en el segundo (78%), que es mayor al inicio del año (96%), que al final (46%), y que es mayor también en horario vespertino (88%) que en los horarios de las 9.00 hs. y de las 12.00 hs (66% y 78%). No se encontraron diferencias con respecto a la asistencia presencial o tele-conferencias.

Al interrogar a los estudiantes sobre sus motivaciones de asistencia, señalaron que es importante para la mejor comprensión de los temas y tienen posibilidad de intercambios con docentes expertos, pero algunos (menos del 20%) no asisten porque prefieren estudiar solos, porque –dicen– hay muchos docentes ajenos a la Escuela que aplican diferentes metodologías o simplemente porque las clases le restan «concentración».

Los que asisten prefieren hacerlo a clases de ciencias biomédicas o a casos clínicos antes que a las humanísticas o de salud pública. Esto varía un poco con las diferentes cohortes.

La razón de la disminución de la presencia a las clases hacia el final del año, es que los estudiantes ya se sienten seguros para el autoaprendizaje, porque se incrementa el estudio, y porque están mas «cansados».

En la discusión los autores tratan de comparar la Educación Basada en Conferencias (método tradicional) con el de ABP, pero no quedan claras ni su posición ni sus acciones futuras.

Concluyen diciendo que no hay diferencias de preferencias para los estudiantes entre la Conferencia presencial o la tele-conferencia. Ambas son igualmente útiles y provechosas. Señalan que el hecho de estar presenta es para ellos una oportunidad de mejorar el nivel académico, aunque éste no era el objetivo de ésta investigación.

Finalmente, recomiendan a partir de esta experiencia dictar estas clases obligatorias al inicio del año y opcionales al final, seleccionando contenidos y horarios en base a las evidencias provistas del análisis de asistencias y participación de cohortes anteriores.

A modo de análisis final, digamos que el trabajo es modesto pero valioso. Las conclusiones son válidas para el centro universitario mencionado, aunque no generalizables a otras escuelas de Medicina.

Recomiendo leer este artículo y rescatar las sugerencias finales que sirven como propuestas de mejoras en éste y en todos los casos de Investigación Acción. Este tipo de estudios permiten a las universidades ofrecer innovación y calidad educativa basadas en evidencias metódicamente analizadas.

*Dr. Mario A. Secchi*  
Rosario

## **Suavizando la transición: como la pedagogía influye en el logro de los objetivos de aprendizaje autorregulado**

### ***(Smoothing Out Transitions: How Pedagogy Influences Medical Students' Achievements of Self-regulated Learning Goals)***

WHITE, CB

Facultad de Medicina, Universidad de Michigan

Advances in Health Sciences Education 2006, Junio 10 (versión online)

---

El artículo describe un estudio cualitativo comparado, realizado por Casey White de la Universidad de Michigan, a un grupo de treinta y seis estudiantes de dos Escuelas de Medicina, una con un currículum basado en problemas (PBL) y la otra con un currículum tradicional. Enfatiza la necesidad de promover el aprendizaje autorregulado en los alumnos de los primeros años de la carrera como un modo de prepararlos para las expectativas que demandan los años superiores y la vida profesional.

Por una parte, los estudiantes de escuelas con currículum tradicional expresan que la transición fue suave pero que en los años superiores tuvieron dificultades en aplicar las técnicas que habían utilizado en los primeros años. Por otro lado, los estudiantes con currículum PBL aseguran que el cambio fue brusco al comenzar la carrera, cuando debieron cambiar sus estrategias de estudio hacia una actitud más activa de aprendizaje pero que esto se relacionó rápidamente con una sensación creciente de control y autonomía en su propio aprendizaje.

Esta investigación destaca la importancia de integrar el aprendizaje autorregulado en la currícula de las Escuelas de Medicina, promoviendo situaciones de control y decisión sobre el propio aprendizaje como un modo de ayudar a los alumnos en la transición de los primeros años y prepararlos para un aprendizaje continuo.

El artículo resulta interesante en tanto resalta la necesidad de formar a los alumnos de medicina pensando en las exigencias profesionales y en el aprendizaje continuo desde la reflexión y autonomía del propio proceso, focalizando también en la responsabilidad de las Escuelas de Medicina en generar situaciones que lo promuevan.

*Lic. Ana Belén Del Río*  
Buenos Aires