

Relato de una experiencia educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura semiología en la carrera de medicina

DELIA OUTOMURO^{1*}, AMANDA POLAR², LORENA MARIEL MIRABILE³, ANA MARÍA RANCICH⁴

¹Profesora Regular Adjunta de Medicina Interna (UBA) y Coordinadora Hospital Asociado Piñero Facultad de Medicina (UBA); ²Jefe de Trabajos Prácticos - Departamento de Medicina-Medicina Interna (UBA); ³Jefe de Trabajos Prácticos - Departamento de Humanidades Médicas (UBA); ⁴Jefe de Trabajos Prácticos - Departamento de Humanidades Médicas (UBA)

* ✉ doutomuro@fmed.uba.ar

Paraguay 2155 1º Piso - Sector Uriburu - Facultad de Medicina - UBA

RESUMEN

Todo proceso educativo tiende a lograr determinadas competencias. En la actualidad, las carreras médicas en mayor o en menor medida se estructuran través del logro de competencias. Sin embargo, tradicionalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas clave como la Semiología y la Medicina Interna se ha basado en un gran predominio de clases teóricas complementadas con trabajos prácticos en las salas de internación de Clínica Médica. Por otro lado, se ha recurrido a las clases teóricas para paliar la carencia de actividades prácticas motivada por el número, cada vez mayor, de alumnos que acceden al ciclo clínico. Frente a esta situación, y analizando los recursos humanos y materiales existentes en el Hospital Asociado Piñero, implementamos un estrategia de enseñanza-aprendizaje con el propósito de que los alumnos alcanzaran un nivel de competencias que fuera más allá del nivel I (conocimientos). El objetivo de esta comunicación es dar a conocer el modo en que hemos aplicado la misma. Concluimos que la estrategia aplicada resultó satisfactoria tanto desde el punto de vista de los alumnos como de los docentes y evidencia la importancia de la planificación y organización de las actividades cuando los recursos son escasos.

Palabras clave: Competencias - Educación médica - Semiología

ABSTRACT

Every educational process tends to achieve certain competences. Nowadays, most medical curricula are organized, oriented to the achievement of competences. However, the traditional teaching and learning process in main subjects like Semiology and Internal Medicine is based on lectures which are complemented with practical activities with hospitalized patients. On the other hand, the amount of hours dedicated to lectures increased as a way to solve the problem of the great number of students that entered our hospital for their studies, that led to a lack of opportunities for practical activities. In this context, and analyzing the human and material resources available at the Piñero Associate Hospital, we implemented a teaching-learning strategy that allows students to reach competences above level 1 (knowledge). The objective of this communication is to describe it. We conclude that the strategy from the students and faculty point of view was satisfactory, and that it reinforces the importance of planning and organizing the teaching activities especially when the resources are scarce.

Key Words: Competences - Medical Education - Semiology