

El programa de requisitos esenciales mínimos (PREM): una herramienta para promover el aprendizaje de las habilidades y destrezas necesarias para la práctica médica

JORGE BERNABÓ*, JORGE BURASCHI, JUAN STAGNARO, FABIANA BÉRTORA, EDUARDO CAPPARELLI,
NORBERTO CARDOZO, JULIO COMANDO, RAFAEL CRESPO, CLAUDIO DEL PRETE, LAURA ESPECHE, RENÉ FLUGELMAN,
MARÍA HARRIS, ASTERIO RIOJA CAMPOS

Unidad Regional de Enseñanza 4 (URE 4). Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires

* ✉ jbernabo@fmed.uba.ar

Hospital "Bernardo A. Houssay", Hipólito Yrigoyen 1757, Florida - Vicente López -
Provincia de Buenos Aires. Argentina (B1602BPD)

RESUMEN

En nuestro medio existen falencias generalizadas en los aspectos prácticos de la formación médica de grado. El Programa de Requisitos Esenciales Mínimos (PREM) busca, dentro del marco del currículo basado en objetivos, promover el aprendizaje de una serie de competencias de dominio imprescindible para el médico general. El PREM se implementará a todo lo largo del Ciclo Clínico, complementando el programa regular de las materias. En el seno de la URE 4 se reunieron docentes de distintas asignaturas acordando un listado de 210 competencias consideradas relevantes, esenciales, mínimas, factibles y evaluables. El equipo de la Facultad de Medicina Virtual, UBA, elaboró un cuadernillo virtual de seguimiento, cotejo y evaluación, accesible desde Internet por alumnos y docentes (<http://www.fmv-uba.org.ar>), en el que el alumno, supervisado por los docentes, consigna sus progresos. Los cuadernillos están vinculados a una base de datos que permite el análisis de la información y la producción de informes. El plan de acción para implementar el PREM en los Hospitales participantes incluye 1) definición y publicación de los objetivos de enseñanza a alcanzar al final del ciclo, 2) diseño de las estrategias y oportunidades de aprendizaje, 3) implementación de un plan de evaluación apareado a los objetivos de aprendizaje, y 4) seguimiento, supervisión y provisión de consejo, estímulo y ayuda a los estudiantes. El PREM implica el compromiso de alcanzar la capacidad de ejecutar correctamente cada una de las competencias definidas. Al ayudar a cada alumno a identificar y desarrollar sus objetivos de aprendizaje lo coloca en el foco de la acción y muta su papel hacia una activa participación. Aún cuando las herramientas desarrolladas facilitan su implementación, el programa demanda a docentes y alumnos una dedicación a la práctica y al aprendizaje de competencias sensiblemente superior a la actual.

Palabras clave: Competencias - Habilidades - Destrezas - Objetivos de enseñanza - Práctica médica.

ABSTRACT

In our country evidence has been gathered showing that the acquisition of clinical competences during the grade studies is usually insufficient. The Program of Minimum Essential Requisites (PREM) searches, within the frame of the outcome based curriculum, to promote learning of a series of competences indispensable for the general practitioner. The PREM will be implemented all along the Clinical Cycle, complementing the usual program. In the URE 4, professors of different subjects met, according a set of 210 competences considered relevant, essential, minimum, feasible and valuable. The team of the Facultad de Medicina Virtual, UBA, elaborated a virtual handbook of following-up, checking and evaluation, accessible through the Internet by students and teachers (<http://www.fmv-uba.org.ar>), where the student, supervised by the teachers, registers its progress. The handbooks are linked to a data base which allows the gathering, analysis and report. The action plan to implement the PREM include: 1) definition and publication of the learning objectives, 2) strategies and learning opportunities design, 3) tracking and evaluation, and 4) supply of advice, stimulus and corrective actions when appropriate. The PREM implicates the compromise for reaching the ability to execute correctly each of the items included in the catalogue. Giving each student the capability of identifying and developing their learning objectives it places them in the action focus and mutes its role to an active participation. Even when the tools developed facilitate its implementation, the program demands teachers and students a dedication to the practice and learning of competences clearly superior to the current one.

Key words: Learning Outcomes - Abilities - Skills - Teaching Objectives - Medical Practice.